



Strategi for børn og unge med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne



Børn, Unge og Uddannelse

Assens Kommune



ASSENS
KOMMUNE

Børne- og
Ungepolitikken



Et godt børne- og ungeliv *altid* et fælles ansvar

Børne- og Ungepolitikken – Strategi for børn og unge med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne

Indledning

Denne strategi har et særligt fokus på børn og unge, der har et betydeligt nedsat fysisk eller psykisk funktionsniveau. Dette særlige fokus understøtter, at børn og unge, som ikke har de samme forudsætninger som andre, opnår gode rammer for personlig udvikling og for et selvstændigt unge- og voksenliv.

I Assens Kommune er der med Vision 2030 sat fokus på, at alle børn og unge skal lykkes. Herudover har kommunen en ambition om så vidt muligt at inkludere børn og unge med nedsat funktionsevne eller give et tilbud, som matcher den enkeltes forudsætninger. Dette så alle børn og unge føler sig set og mødt i forhold til deres behov og udfordringer og får den nødvendige hjælp.

Assens Kommune ønsker samtidig at styrke familiens trivsel set i lyset af, at familien har oplevet en ændret livssituation som følge af barnets/den unges nedsatte funktionsevne.

Politikken realiseres gennem fire strategier og realiseringsplaner – en for hver af følgende målgrupper:

- Børn 0-5 år
- Børn og unge 6-16 år
- Unge 16-25 år
- **Børn og unge med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.**

Formålet med strategien for børn og unge med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne

Det er strategiens formål at skabe et fælles grundlag for realisering af Børne- og Ungepolitikken, og derudover:

- bidrage til en sammenhæng mellem lovgivning, kommunalpolitiske beslutninger og lokale praksisser og tiltag.
- bidrage til at understøtte det relationelle børne- og ungesyn og den professionelle relationskompetence i praksis.
- bidrage til at rammesætte handlinger på børne- og ungeområdet i Assens Kommune – herunder prioritere indsætter og nye tiltag.

Det relationelle børne- og ungesyn

Børne- og ungesyn siger noget om, hvad vi kigger efter, når vi kigger på børn og unge.

Før i tiden så vi på børn og unge i et autoritært perspektiv. Det autoritære børne- og ungesyn var bygget på magt, autoritet og mistillid til børn og unge. Hvis et barn/ en ung opførte sig 'dårligt', var det barnet/ den unge, der havde et problem. Det blev ofte vurderet, at løsningen var mere skældud, flere grænser og eventuel straf for, at barnet/den unge kunne rette ind og tage ved lære.

Dette børne- og ungesyn er ikke længere dominerende. Det er nu erstattet af et mere pædagogisk og psykologisk børne- og ungesyn, der bygger på relationers betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring.

Grundstenen i den nye Børne- og Ungepolitik er det relationelle børne- og ungesyn, hvor børn og unge dannes og uddannes i relationer børn og unge imellem – og mellem børn/unge og de voksne.

Det relationelle børne- og ungesyn er bygget på lederskab, ligeværdighed og tillid til børn og unge, og derudover har det fokus på en tryk og sund tilknytning. Hvis børn /unge opfører sig uhensigtsmæssigt, er det de voksnes ansvar at forsøge at finde ud af, hvad barnet/den unge prøver at kommunikere. Børn og unge er kompetente og gør det allerbedste, de kan med de forudsætninger, de har. Børn og unge ønsker at samarbejde, og hvis barnet /den unge opfører sig uhensigtsmæssigt, er det ofte fordi, barnet/den unge har brug for hjælp.

Alle børn og unge er aktive medskabere af egen læring og udvikling. Børn er allerede fra fødslen parate til at indgå i sociale sammenhænge og reagere på deres omgivelser. Derfor er det vigtigt, at fagprofessionelle har fokus på det relationelle børne- og ungesyn i praksis for at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet.

Forældre og fagprofessionelle spiller en afgørende rolle i børn og unges udvikling. Derfor har samarbejdet mellem hjem og dagtilbud/skole stor betydning for barnets/ den unges læring og trivsel.

Professionel relationskompetence

Relationskompetence er en almenmenneskelig kompetence til at afkode andre menneskers signaler og respondere hensigtsmæssigt, så man kan være i positivt samspil. Relationskompetence læres og udvikles i samspil med andre.

Pædagoger, lærere og de øvrige medarbejderes professionelle relationskompetencer er en vigtig faktor at forholde sig til, når fagprofessionelle i dagtilbud skal bidrage til alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Fagpersoner handler relationskompetent, når de i deres samspil med den enkelte og gruppen fremmer læringsfællesskaber og den enkeltes trivsel og udvikling både personligt, socialt og udviklingsmæssigt.

Realisering af politikken – rammesætte handlinger, indsatser og tiltag

Børne- og Ungepolitikken er inddelt i fire pejlemærker: ”som rammesætter og skaber sammenhæng for de næste års arbejde med børn og unge i Assens Kommune”. Citat fra politikken.

Pejlemærkerne sætter rammen, og er den fælles retning i den pædagogiske og relationelle tilgang til børn og unge på tværs af enheder og fagligheder.

Det relationelle børne- og ungesyn og de fagprofessionelles relationskompetencer er det grundlæggende i realiseringen af politikken og dermed også baggrunden for den udvikling, vi ønsker at se.

Pejlemærke: Tillid, læring og fællesskaber	Pejlemærke: Selvværd, krop og natur
Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Børn og unge udvikler tillid og gode og givende relationer.○ Børn og unge har mulighed for at lære, og de udfolder deres evner fagligt, kreativt, sportsligt, kulturelt og teknisk.○ Børn og unge indgår i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber.	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Børn og unge har det godt med at være lige netop den, de er med de styrker og udfordringer, de har.○ Børn og unge har mulighed for at bruge deres krop og sanser og får styrke og læring i læringsmiljøer både ude og inde.○ Naturen er integreret i børn og unges liv gennem leg, læring og sundhedsfremme.
Pejlemærke: Teknologi, dannelse og demokrati	Pejlemærke: Sammenhæng – lokalt og globalt
Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Børn og unge lærer at begå sig kompetent og dannet i både den analoge og digitale verden.○ Børn og unge styrkes i at tænke entreprenant og innovativt og få bæredygtige idéer.○ Børn og unge oplever at have medbestemmelse og medansvar.	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Forældre og fagprofessionelle samarbejder helhedsorienteret om børn og unges trivsel, udvikling, læring og dannelse.○ Værne om det nære og lokale fællesskab, der hen ad vejen åbner sig til nationale og globale fællesskaber med udsyn og perspektiv.○ Børn og unge lærer om bæredygtig udvikling samt aktivt, lokalt og globalt medborgerskab.
Udvikling vi ønsker at se på området: <ul style="list-style-type: none">• Medarbejdere og andre voksne, der i mødet med børn og unge praktiserer det relationelle børne- og ungesyn som grundlag for faglige, inkluderende og kreative læringsmiljøer samt betydningsfulde fællesskaber.	

- Medarbejdere og andre voksne, der handler relationskompetent og dermed understøtter børn og unge i at udvikle deres potentiale personligt, socialt og fagligt.
- Et tværfagligt samarbejde og tværfaglige indsatser om børn og unge, så børnene/de unge samt familien oplever, at de kan lykkes i eget liv uanset forudsætninger.

De kommunale fagområder, der arbejder med børn og unge, definerer egne tegn på denne udvikling.

Opfølgning:

Der følges løbende op på implementering af Børne- og Ungepolitikken, herunder på opfyldelse af mål. Det sker i nedenstående fora. Der vil i opfølgningen være fokus på, hvordan det relationelle børne- og ungesyn og professionel relationskompetence realiseres i praksis.

- Ledere, medarbejdere og bestyrelser lokalt i dagtilbud og skoler – opsamling på pejlemærker og lokalt definerede tegn.
- Kommunale bosteder og tilbud m.fl. – opsamling på pejlemærker og lokalt definerede tegn.
- Dagtilbuds- og skoleledermøder – opsamling og videndeling på tværs af enheder.
- Afdelingsledermøder Børn, Unge og Uddannelse – opsamling i forhold til tværfaglig koordinering.
- Kvalitetsaftaler og -rapporter – en status på implementering af politikken og fremadrettede tiltag (hvert andet år).
- Årlig opfølgning og behandling samt løbende orientering til udvalget Uddannelse, Børn og Familie.

Vejen fra politik over strategi til realisering

Børne- og Ungepolitikken skal omsættes til praksis, så børn og unge i Assens Kommune oplever, at de har et godt og lærerigt børne- og ungeliv.

Politikken præsenterer pejlemærkerne for det gode børne- og ungeliv. Strategien er det fælles grundlag for realiseringen af Børne- og Ungepolitikken. Realiseringsplanerne er nyttige redskaber til at synliggøre, hvilke arbejdsindsatser, der skal gennemføres for at skabe det gode børne- og ungeliv, og hvordan vi kommer i mål med indsatserne.

De lokale realiseringsplaner tager udgangspunkt i en analyse af nuværende praksis, således at man lokalt kan lave indsatser, der styrker de områder, hvor behovet er størst.