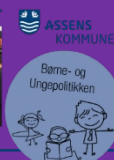




Strategi for unge 16-25 år



Børn, Unge og Uddannelse
Assens Kommune



Et godt børne- og ungeliv *altid* et fælles ansvar

Børne- og Ungepolitikken – Strategi for unge 16-25 år

Indledning

Den nye Børne- og Ungepolitik favner *alle* unge op til 25 år. Det gælder alle unge, både dem, der er under uddannelse og i beskæftigelse, dem, som er i tvivl om fremtiden, småbørnsforældre, unge med behov for støtte m.fl.

Den nye Børne- og Ungepolitik understøtter et øget fokus på, at de unge udvikler selvstændighed og evner at indgå i fællesskaber og oplever, at de lykkes.

Det er afgørende for at kunne begå sig både nu og i fremtiden, at unge har lært at give udtryk for egne behov og har nogle mål i livet. Det er betydningsfuldt, at de engagerer sig i eget liv, bidrager i fællesskaber og deltager i demokratiske processer.

Derfor skal de unge være medskabere af og bidrage til initiativer og kulturarbejde, der skal udvikles og sættes i gang, for at vi kan lykkes med realiseringen af Børne- og Ungepolitikken.

Vi skal sammen forholde os til pejlemærker, politiske målsætninger, herunder også det relationelle ungesyn og relationskompetencer.

Politikken realiseres gennem fire strategier og realiseringsplaner – en for hver af følgende målgrupper:

- Børn 0-5 år
- Børn og unge 6-16 år
- **Unge 16-25 år**
- Børn og unge med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

Formålet med strategien for unge 16 - 25 år

Det er strategiens formål at skabe et fælles grundlag for realisering af Børne- og Ungepolitikken, og derudover:

- bidrage til en sammenhæng mellem lovgivning, kommunalpolitiske beslutninger og lokale praksisser og tiltag.
- bidrage til at understøtte det relationelle børne- og ungesyn og den professionelle relationskompetence i praksis.
- bidrage til, sammen med de unge, at rammesætte handlinger på børne- og ungeområdet i Assens Kommune – herunder prioritere indsatser og nye tiltag.

Det relationelle børne- og ungesyn

Børne- og ungesyn siger noget om, hvad vi kigger efter, når vi kigger på børn og unge.

Før i tiden så vi på børn og unge i et autoritært perspektiv. Det autoritære børne- og ungesyn var bygget på magt, autoritet og mistillid til børn og unge. Hvis et barn/ en ung opførte sig 'dårligt', var det barnet/ den unge, der havde et problem. Det blev ofte vurderet, at løsningen var mere skældud, flere grænser og eventuel straf for, at barnet/den unge kunne rette ind og tage ved lære.

Dette børne- og ungesyn er ikke længere dominerende. Det er nu erstattet af et mere pædagogisk og psykologisk børne- og ungesyn, der bygger på relationers betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring.

Grundstenen i den nye Børne- og Ungepolitik er det relationelle børne- og ungesyn, hvor børn og unge dannes og uddannes i relationer børn og unge imellem – og mellem børn/unge og de voksne.

Det relationelle børne- og ungesyn er bygget på lederskab, ligeværdighed og tillid til børn og unge, og derudover har det fokus på en tryk og sund tilknytning. Hvis børn /unge opfører sig uhensigtsmæssigt, er det de voksnes ansvar at forsøge at finde ud af, hvad barnet/den unge prøver at kommunikere. Børn og unge er kompetente og gør det allerbedste, de kan med de forudsætninger, de har. Børn og unge ønsker at samarbejde, og hvis barnet /den unge opfører sig uhensigtsmæssigt, er det ofte fordi, barnet/den unge har brug for hjælp.

Alle børn og unge er aktive medskabere af egen læring og udvikling. Børn er allerede fra fødslen parate til at indgå i sociale sammenhænge og reagere på deres omgivelser. Derfor er det vigtigt at have fokus på det relationelle børne- og ungesyn i praksis.

Unge mennesker er selvstændige og er i en stadig bevægelse på vej til at stå på egne ben. Derfor er det vigtigt, i strategien for unge, at anerkende og inddrage deres perspektiver.

Relationskompetence

Relationskompetence er en almenmenneskelig kompetence til at afkode andre menneskers signaler og respondere hensigtsmæssigt, så man kan være i positivt samspil. Relationskompetence læres og udvikles i samspil med andre.

Unge mennesker øver og udvikler også deres relationskompetence gennem samspillet med andre, så de kan indgå og bidrage konstruktivt i de fællesskaber, de indgår i.

Lærere og øvrige voksnes professionelle relationskompetencer er en vigtig faktor at forholde sig til, når fagprofessionelle i ungdomsuddannelser skal bidrage til, at alle elever trives, udvikler sig og lærer.

Fagpersoner handler relationskompetent, når de i deres samspil med den enkelte og gruppen/klassen fremmer læringsfællesskaber og den enkeltes trivsel og udvikling både fagligt, socialt og personligt.

Realisering af politikken – rammesætte handlinger, indsatser og tiltag

Børne- og Ungepolitikken er inddelt i fire pejlemærker: ”som rammesætter og skaber sammenhæng for de næste års arbejde med børn og unge i Assens Kommune”. Citat fra politikken.

Pejlemærkerne sætter rammen, og er den fælles retning i den pædagogiske og relationelle tilgang til børn og unge på tværs af enheder og fagligheder.

Det relationelle børne- og ungesyn og de fagprofessionelles relationskompetencer er det grundlæggende i realiseringen af politikken og dermed også baggrunden for den udvikling, vi ønsker at se.

Pejlemærke: Tillid, læring og fællesskaber	Pejlemærke: Selvværd, krop og natur
Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Børn og unge udvikler tillid og gode og givende relationer.○ Børn og unge har mulighed for at lære, og de udfolder deres evner fagligt, kreativt, sportsligt, kulturelt og teknisk.○ Børn og unge indgår i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber.	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Børn og unge har det godt med at være lige netop den, de er med de styrker og udfordringer, de har.○ Børn og unge har mulighed for at bruge deres krop og sanser og får styrke og læring i læringsmiljøer både ude og inde.○ Naturen er integreret i børn og unges liv gennem leg, læring og sundhedsfremme.
Pejlemærke: Teknologi, dannelse og demokrati	Pejlemærke: Sammenhæng – lokalt og globalt
Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Børn og unge lærer at begå sig kompetent og dannet i både den analoge og digitale verden.○ Børn og unge styrkes i at tænke entreprenant og innovativt og få bæredygtige idéer.○ Børn og unge oplever at have medbestemmelse og medansvar.	Målsætninger: <ul style="list-style-type: none">○ Forældre og fagprofessionelle samarbejder helhedsorienteret om børn og unges trivsel, udvikling, læring og dannelse.○ Værne om det nære og lokale fællesskab, der hen ad vejen åbner sig til nationale og globale fællesskaber med udsyn og perspektiv.○ Børn og unge lærer om bæredygtig udvikling samt aktivt, lokalt og globalt medborgerskab.
<u>Udvikling vi ønsker at se på ungeområdet fra 16-25 år:</u> <ul style="list-style-type: none">• Unge og voksne, der praktiserer det relationelle børne- og ungesyn og skaber betydningsfulde og meningsfulde fællesskaber.• Voksne, der handler engageret, ansvarligt og relationskompetent i mødet med de unge, så de unge bliver understøttet i at handle aktivt, engageret og ansvarligt.	

- Unge som er selvstændige og har mod på livet, og som oplever, at de lykkes i at stå på ”egne ben”.

De kommunale fagområder, der arbejder med de unge, definerer egne tegn på denne udvikling.

Opfølgning:

Der følges løbende op på implementering af Børne- og Ungepolitikken, herunder på opfyldelse af mål. Det sker i nedenstående fora. Der vil i opfølgningen være fokus på, hvordan det relationelle børne- og ungesyn og professionel relationskompetence realiseres i praksis. Derudover opfordres der også til løbende opfølgning i uddannelsesinstitutioner m.m.

- Leder, medarbejdere, bestyrelse og elevråd lokalt på 10. Klassecenteret (Glamsbjergskolen) – opsamling på pejlemærker og lokalt definerede tegn.
- Afdelingsledermøder Børn, Unge og Uddannelse – opsamling i forhold til tværfaglig koordinering.
- Årlig opfølgning mellem Uddannelse, Børn og Familie og Ungerådet.
- Årlig opfølgning og behandling samt løbende orientering til udvalget Uddannelse, Børn og Familie.

Vejen fra politik over strategi til realisering

Børne- og Ungepolitikken skal omsættes til praksis, så unge i Assens Kommune oplever, at de har et godt og lærerigt ungeliv.

Politikken præsenterer pejlemærkerne for det gode børne- og ungeliv. Strategien er det fælles grundlag for realiseringen af Børne- og Ungepolitikken. Realiseringsplanerne er nyttige redskaber til at synliggøre hvilke arbejdsindsatser, der skal gennemføres for at skabe det gode børne- og ungeliv, og hvordan vi kommer i mål med indsatserne.

De lokale realiseringsplaner tager udgangspunkt i en analyse af nuværende praksis, som udarbejdes i samarbejde med de unge mennesker, således at man lokalt sammen med de unge kan lave indsatser, der styrker de områder, hvor behovet er størst.