



Strategi for børn og unge 6-16 år



Børn, Unge og Uddannelse

Assens Kommune



ASSENS
KOMMUNE

Børne- og
Ungepolitikken



Et godt børne- og ungeliv *altid* et fælles ansvar

Børne- og Ungepolitikken - Strategi for børn og unge 6-16 år

Indledning

Skoleområdet i Assens Kommune understøtter og udfordrer alle elever, så de trives og bliver så dygtige, som de kan. Folkeskoleloven har bl.a. fokus på dannelse og uddannelse. Elever skal opnå kompetencer, der styrker deres læringslyst, øger deres interesse og nysgerrighed på verden og deltagelse i et demokrati. Denne styrkelse af kompetencer sker i et samspil mellem elever, forældre, fagprofessionelle og andre voksne og understøttes af Børne- og Ungepolitikken i Assens Kommune.

Politikken realiseres gennem fire strategier og realiseringsplaner – en for hver af følgende målgrupper:

- Børn 0-5 år
- **Børn og unge 6-16 år**
- Unge 16-25 år
- Børn og unge med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.

Formålet med strategien for børn og unge 6- 16 år

Det er strategiens formål at skabe et fælles grundlag for realisering af Børne- og Ungepolitikken, og derudover:

- bidrage til en sammenhæng mellem lovgivning, kommunalpolitiske beslutninger og lokale praksisser og tiltag.
- bidrage til at understøtte det relationelle børne- og ungesyn og den professionelle relationskompetence i praksis.
- bidrage til at rammesætte handlinger på børne- og ungeområdet i Assens Kommune – herunder prioritere indsatser og nye tiltag.

Det relationelle børne- og ungesyn

Børne- og ungesyn siger noget om, hvad vi kigger efter, når vi kigger på børn og unge.

Før i tiden så vi på børn og unge i et autoritært perspektiv. Det autoritære børne- og ungesyn var bygget på magt, autoritet og mistillid til børn og unge. Hvis et barn/ en ung opførte sig 'dårligt', var det barnet/ den unge, der havde et problem. Det blev ofte vurderet, at løsningen var mere skældud, flere grænser og eventuel straf for, at barnet/den unge kunne rette ind og tage ved lære.

Dette børne- og ungesyn er ikke længere dominerende. Det er nu erstattet af et mere pædagogisk og psykologisk børne- og ungesyn, der bygger på relationers betydning for børn og unges trivsel, udvikling og læring.

Grundstenen i den nye Børne- og Ungepolitik er det relationelle børne- og ungesyn, hvor børn og unge dannes og uddannes i relationer børn og unge imellem - og mellem børn/unge og de voksne.

Det relationelle børne- og ungesyn er bygget på lederskab, ligeværdighed og tillid til børn og unge, og derudover har det fokus på en tryk og sund tilknytning. Hvis børn /unge opfører sig uhensigtsmæssigt, er det de voksnes ansvar at forsøge at finde ud af, hvad barnet/den unge prøver at kommunikere. Børn og unge er kompetente og gør det allerbedste, de kan med de forudsætninger, de har. Børn og unge ønsker at samarbejde, og hvis barnet /den unge opfører sig uhensigtsmæssigt, er det ofte fordi, barnet/den unge har brug for hjælp.

Alle børn og unge er aktive medskabere af egen læring og udvikling. Børn er allerede fra fødslen parate til at indgå i sociale sammenhænge og reagere på deres omgivelser. Derfor er det vigtigt at have fokus på det relationelle børne- og ungesyn i praksis for at skabe læringsmiljøer af høj kvalitet.

Forældre og fagprofessionelle spiller en afgørende rolle i børn og unges udvikling. Derfor har samarbejdet mellem hjem og dagtilbud/skole stor betydning for barnets/ den unges læring og trivsel.

Professionel relationskompetence

Relationskompetence er en almenmenneskelig kompetence til at afkode andre menneskers signaler og respondere hensigtsmæssigt, så man kan være i positivt samspil. Relationskompetence læres og udvikles i samspil med andre.

Lærere og pædagogers professionelle relationskompetencer er en vigtig faktor at forholde sig til, når fagprofessionelle i skoler skal bidrage til alle elevers trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Fagpersoner handler relationskompetent, når de i deres samspil med den enkelte og gruppen/klassen fremmer læringsfællesskaber og den enkeltes trivsel og udvikling både fagligt, socialt og personligt.

Realisering af politikken – rammesætte handlinger, indsatser og tiltag

Børne- og Ungepolitikken er inddelt i fire pejlemærker: ”som rammesætter og skaber sammenhæng for de næste års arbejde med børn og unge i Assens Kommune”. Citat fra politikken.

Pejlemærkerne sætter rammen, og er den fælles retning i den pædagogiske og relationelle tilgang til børn og unge på tværs af enheder og fagligheder.

Det relationelle børne- og ungesyn og de fagprofessionelles relationskompetencer er det grundlæggende i realiseringen af politikken og dermed også baggrunden for den udvikling, vi ønsker at se.

<p>Pejlemærke: Tillid, læring og fællesskaber</p>	<p>Pejlemærke: Selvværd, krop og natur</p>
<p>Målsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Børn og unge udvikler tillid og gode og givende relationer. ○ Børn og unge har mulighed for at lære, og de udfolder deres evner fagligt, kreativt, sportsligt, kulturelt og teknisk. ○ Børn og unge indgår i betydningsfulde og forpligtende fællesskaber. 	<p>Målsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Børn og unge har det godt med at være lige netop den, de er med de styrker og udfordringer, de har. ○ Børn og unge har mulighed for at bruge deres krop og sanser og får styrke og læring i læringsmiljøer både ude og inde. ○ Naturen er integreret i børn og unges liv gennem leg, læring og sundhedsfremme.
<p>Pejlemærke: Teknologi, dannelse og demokrati</p>	<p>Pejlemærke: Sammenhæng – lokalt og globalt</p>
<p>Målsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Børn og unge lærer at begå sig kompetent og dannet i både den analoge og digitale verden. ○ Børn og unge styrkes i at tænke entreprenant og innovativt og få bæredygtige idéer. ○ Børn og unge oplever at have medbestemmelse og medansvar. 	<p>Målsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Forældre og fagprofessionelle samarbejder helhedsorienteret om børn og unges trivsel, udvikling, læring og dannelse. ○ Værne om det nære og lokale fællesskab, der hen ad vejen åbner sig til nationale og globale fællesskaber med udsyn og perspektiv. ○ Børn og unge lærer om bæredygtig udvikling samt aktivt, lokalt og globalt medborgerskab.
<p><u>Udvikling vi ønsker at se på skoleområdet:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Medarbejdere praktiserer det relationelle børne- og ungesyn som grundlag for faglige og kreative læringsmiljøer. • Medarbejdere arbejder relationskompetent. • Et tværfaglige samarbejde om eleverne, der er styrket på baggrund af det relationelle børne- og ungesyn og relationskompetente medarbejdere. <p>Den enkelte skole definerer egne tegn på denne udvikling.</p> <p><u>Opfølgning:</u></p> <p>Der følges løbende op på implementering af Børne- og Ungepolitikken, herunder på opfyldelse af mål. Det sker i nedenstående fora. Der vil i opfølgningen være fokus på, hvordan det relationelle børne- og ungesyn og professionel relationskompetence realiseres i praksis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ledere, medarbejdere, bestyrelser og elevråd lokalt på skolerne – opsamling på pejlemærker og lokalt definerede tegn. • Dagtilbuds- og skoleledermøder – opsamling og videndeling på tværs af enheder. 	

Afdelingsledermøder Børn, Unge og Uddannelse – opsamling i forhold til tværfaglig koordinering.

- Kvalitetsrapporter – en status på implementering af politikken og fremadrettede tiltag (hvert andet år).
- Årlig opfølgning og behandling samt løbende orientering til udvalget Uddannelse, Børn og Familie.

Vejen fra politik over strategi til realisering

Børne- og Ungepolitikken skal omsættes til praksis, så børn og unge i Assens Kommune oplever, at de har et godt og lærerigt børne- og ungeliv.

Politikken præsenterer pejlemærkerne for det gode børne- og ungeliv. Strategien er det fælles grundlag for realiseringen af Børne- og Ungepolitikken. Realiseringsplanerne er nyttige redskaber til at synliggøre hvilke arbejdsindsatser, der skal gennemføres for at skabe det gode børne- og ungeliv, og hvordan vi kommer i mål med indsatserne.

De lokale realiseringsplaner tager udgangspunkt i en analyse af nuværende praksis, således at man lokalt kan lave indsatser, der styrker de områder, hvor behovet er størst. Realiseringsplanerne skal for 6-16 årige udformes i tæt samarbejde med bestyrelser, med medarbejdere og i et tværfagligt perspektiv.