

Sags nr. 19/17158
kontaktperson: Kirsten Thingholm

18. marts 2020

Sammenskrivning af hørings svar

Herunder udvalgte kommentarer fra hørings svarenes opdelt i temaer:

Generelle observationer

- Rapporten er et relevant dialogredskab, der kan bruges mellem skolens parter. Rapporten indeholder både konkret data, men den indeholder også et fremadrettet perspektiv.
- Rapporten giver overordnet et rimeligt billede af udviklingen på skolerne i Assens Kommune.
- Rapporten vidner om, at skolerne i Assens Kommune gør et godt stykke arbejde.
- Kvalitetsrapporten er mest anvendelig på ledelsesniveau.

Data

- Vi er enige i og bakker op om, at data som nationale test og trivselsmålinger ikke alene kan vise et fyldestgørende billede af skolens virkelighed.
- Det er væsentligt, at vi ser på data i et bredt perspektiv, hvilket kvalitetsrapporten også nævner.
- Data er også de hverdagserfaringer, som det pædagogiske personale har i forhold til elevernes faglige progression og trivselsmæssige udvikling. Hverdagens stemmer er vigtig data.
- Det opleves, at de lokale matematik og læse/skriveprøver har langt større værdi end de nationale test og giver et mere retvisende billede af det enkelte barn og dets faglige niveau.

Trivsel

- Det er foruroligende, at trivslen er faldet inden for alle fire kategorier.
- På kommunalt plan ses det, at ”støtte og inspiration” er jævnt faldende i forhold til baseline, men ikke på enkelte skoler. Hvad skyldes det?
- Når ”støtte og inspiration” er faldet lidt hænger det måske også sammen med store besparelser på skoleområdet, idet støtte og inspiration jo skal komme fra det pædagogiske personale. Desuden kan der være en forklaring i, at de spørgsmål i spørgeskemaet, som omhandler ”støtte og inspiration” ikke helt forstås af eleverne.
- Eleverne ikke altid ved det, når der sker støtte og inspiration, fordi det er en naturlig del af vores hverdag med eleverne.

Kompetenceudvikling

- Assens Kommune ligger højt på kompetencedækningen. Det er meget flot, at vi ligger over målet.
- I forhold til kompetencedækning i alle fag er det et svært, nærmest umuligt mål for den mindre enhed. Vores virkelighed er, at vi nogen gange gør en afvejning af, om det er det faglige, altså kompetencedækningen, der skal veje stærkest ved fagfordelingen eller det er relationen i klassen. Det handler ofte om de ”små” fag som f.eks. kristendomskundskab.
- Vi skelner mellem, om det er i mellemtrin eller overbygning forstået på den måde, at vi sætter ind med klar kompetencedækning i overbygningen. Lærerne er generelt villige til at tage et ekstra kompetencefag, men det koster penge og tid.

Inklusion

- På inklusionsområdet opleves stadig, at skolerne er udfordret.
- På baggrund af besparelserne kan vi frygte, at mulighederne for den ekstra støtte, rette hjælp og på rette tidspunkt ikke er mulig.
- Vores mål om at undgå stigning i eksklusion kræver resurser i normalområdet. De resurser har vi ikke pt., hvilket betyder, at vi i mange situationer ikke er i stand til at gøre den indsats, som skal til for at kunne tale om inkluderende læringsmiljøer.
- Det er vigtigt, at vi i Assens Kommune også har de særlige og nødvendige alternative tilbud, som vi kan tilbyde de børn, der i kortere eller længere tid har behov et specialtilbud.
- Det må ikke være økonomien, der udelukkende bestemmer et barns rette placering i et skole- og dagtilbud!
- Inklusion kræver uddannelse og gensidig forventningsafstemning mellem alle berørte parter.
- Forventning om inklusion og inkluderende læringsmiljøer er dog heller ikke en realistisk forventning uden mulighed for eksklusion i enkelte tilfælde.
- Hensynet til det enkelte barn i forhold til resten af klassen kan være en svær balance. Skal læreren varetage klassens undervisning, eller bruge al energi på en elev, der ikke kan være i classesituationen? Et andet aspekt er, at flere og flere ansatte oplever, at de verbalt bliver krænket af elever.
- Vi skal som skole være særlig opmærksom på vores vigtige rolle i at forventningsafstemme over for de familier, som vi arbejder inkluderende sammen med.
- Det er i alles interesse at inkludere så mange elever som muligt, hvis ressourcerne til skolen er tilpasset den socioøkonomiske virkelighed.
- Det kan desuden nævnes, at prioriteringen af re-visiteringer er en god ting, der forøger kvaliteten af visiteringsarbejdet.

Kommentarer og ideer til kommende rapporter

- I rapporten er der udvalgt enkelte delresultater fra trivselsundersøgelsen. Vi er nysgerrige på, hvorfor det lige er disse delresultater, der valgt ud.
- Vi undrer os over, at SFO, som er en del af skolens virksomhed, overhovedet ikke indgår i rapporten.
- Rapporten kunne indeholde en gennemgang af de tildelte ressourcers sammenhæng med de opnåede resultater for kommunen.
- Vi er nysgerrige på, om der er forskel på piger eller drenge, der kommer godt videre i ungdomsuddannelserne, når vi nu kan se forskel i karaktererne på piger og drenge ved afgangsprøverne.
- Vi kan forstå, at arbejdsgruppen omkring elevfravær først kommer med sit forslag til efteråret. De ville have været rart, hvis det lokale materiale var udkommet/gældende samtidig med det nationale.
- Det er problematisk at tage udgangspunkt i de nationale test i en tid, hvor kritikken af deres manglende brugbarhed og validitet er så markant, at de bliver frivillige i år – og skal erstattes med et nyt system.
- Der mangler en konkretisering af de tiltag, der skal forbedre skolernes kerneopgave.
- Samarbejde i partnerområderne har høj prioritet i kvalitetsrapporten, men det er et projekt sat i stand i en anden politisk virkelighed. Samarbejdet i partnerområde Vest er en udfordring pga. diversiteten.
- Vi ønsker en diskussion/refleksion over, hvordan vi i højere grad kan involvere forældre i samarbejdet med skolerne.
- Forslag: zoom ind på skolerne, der gør det godt på specifikke områder og gå i dybden med de handlinger og tiltag, der har født de gode resultater
- Rapporten mangler en tydeliggørelse af, hvad besparelserne har betydet for kvaliteten i skolerne. Hvordan højner vi kvaliteten, med kortsigtede besparelser og målet er at få Fyns bedst skolevæsen.